

Schoolplan 2021-2025

NTC-school Boekarest **'De Trekvogel'** Boekarest - Roemenië



NTC
De trekvogel.®

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolinformatie	3
3 Sterkte-zwakteanalyse*	5
4 Missie	5
5 Parels*	6
6 Visie	7
7 Onderwijskundig beleid	7
8 Personeelsbeleid	10
9 Organisatiebeleid	11
10 Financieel beleid	13
11 Kwaliteitszorg	14
12 Actiepunten 2021-2025	18

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2021 - 2025 m.b.t. het Nederlands onderwijs op de NTC-school Boekarest " De Trekvogel " verderop beschreven als [DT]. DT stelt zich ten doel Nederlandse Taal- en Cultuurlessen te verzorgen voor de in Boekarest wonende Nederlandssprekende kinderen en via zoom gelijktijdig voor leerlingen in heel Roemenië, Moldavië en Servië.

In dit plan wordt onder andere :

- De functie van het schoolplan toegelicht;
- De missie en visie van DT gedefinieerd;
- De organisatie, de ondersteunende processen en de zorg voor kwaliteit omschreven;
- De beleidsvoornemens voor de komende jaren (2020-2024) uiteengezet.

De basis van dit schoolplan wordt gevormd door mijnschoolplan.nl dat beschikbaar is gesteld door Stichting NOB en tevens met behulp van de actiepunten n.a.v het inspectiebezoek van maart 2020.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met de directeur - leerkracht en het schoolbestuur.

Bestaansreden DT

DT is gesticht door ouders in januari 2009 en is gestart met 22 leerlingen. De school maakte gebruik van lokalen van de American International School of Bucharest (AISB), de dagschool van de meeste leerlingen. Daarnaast werden ook lessen verzorgd op een locatie in het centrum die beschikbaar is gesteld door een van de ouders en in het schooljaar 2010-2011 ook op de British School of Bucharest (BSB).

Vanaf het schooljaar 2013-2014 is de NTC-school Boekarest " De Trekvogel " enkel op de AISB. Er is hiertoe besloten om zo beter op maat te kunnen gaan lesgeven.

Sinds maart 2020, start van de covid pandemie, is DT ook 100% hybride en is DT nu ook nationaal in heel Roemenië en zelfs tot over de grens naar Moldavië, Servië en Hongarije. Voor leerlingen uit Hongarije of andere landen met een NTC-school, deze moeten eerst toestemming vragen aan de plaatselijke NTC-school om te kunnen meedoen met DT.

Het onderwijs op DT wordt bepaald door het specifieke karakter ervan. Het is een deel van het totale primair onderwijs dat het kind wordt aangeboden. Voor de kinderen die onze NTC-school bezoeken, is door de ouders veelal bewust gekozen voor het Nederlands als moedertaal en voor Nederland en België (Vlaanderen) als de landen waarmee speciale emotionele en culturele banden onderhouden worden. Ons onderwijs heeft daarom een belangrijke taak als centrum van de Nederlandse taal en cultuur. Veel kinderen zullen na zekere tijd naar Nederland of België (Vlaanderen) terugkeren om daar hun schoolloopbaan voort te zetten.

Doel schoolplan

Dit schoolplan heeft als doel alle praktische informatie te verstrekken omtrent de werking van onze school. Mocht u toch nog vragen hebben, aarzel dan niet contact op te nemen met de directeur of het bestuur.

Namens het bestuur en de directeur - leerkracht

Jan Struys
augustus 2021

2 Schoolinformatie

Gegevens van de rechtspersoon	
Naam school:	NTC-school Boekarest "De Trekvogel"
Voorzitter:	Gerke Witteveen
Postadres van de school.:	Minbuza Locatie 124, Postbus 12200
Postcode + plaats:	2500 DD Den Haag
Telefoonnummer:	0040 748 038 872
E-mail adres:	gerkewitteveen@hotmail.com

Gegevens van de school	
Naam school:	NTC-school Boekarest "De Trekvogel"
Schooltypes (VE-PO-VO):	PO
Schoolleider:	Jan Struys
Adres (hoofd)locatie:	Bulevardul Pipera 196
Postcode + plaats:	077190
Telefoonnummer:	0040 733 679 548
E-mail adres:	jan.struys@gmail.com

DT accepteert alle Nederlandssprekende leerlingen, gedurende elk moment in het schooljaar, die aan de volgende eisen voldoen:

- de leerling heeft een onderwijskundig rapport van de laatst bezochte Nederlandstalige onderwijsinstelling;
- De leerling past binnen de Nederlandse taal en cultuur richting 1 of 2.
- Voor groep 1 en 2 kan ook richting 3.

Richting 1.

- De leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland / Vlaanderen.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 12-jarige leeftijd tenminste referentieniveau 1F beheersen.
- Bij deze leerlingen is het Nederlands de dominante taal in de thuissituatie en deze leerlingen hebben hun hele schoolleven Nederlandse taallessen gevolgd.

Richting 2.

- De leerling heeft een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland / Vlaanderen.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op uiterlijk 14-jarige leeftijd referentieniveau 1F beheersen.
- Bij deze leerlingen is over het algemeen een andere taal dan het Nederlands dominant in het dagelijks leven, deze leerlingen spreken wel regelmatig de Nederlandse taal.

Richting 3.

- De leerling heeft een achterstand van meer dan 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Of en wanneer de leerling referentieniveau 1F beheerst verschilt per individuele leerling.
- Het betreft leerlingen die thuis weinig tot geen Nederlands spreken maar wel een Nederlandse of Vlaamse achtergrond hebben en de taal matig beheersen.
- Voor leerlingen met het niveau Richting 3 is er enkel een programma in groep 1-2.

Uitgangspunt aannamebeleid

Uitgangspunt bij het aannemen van nieuwe leerlingen op DT is om taalonderwijs aan te bieden aan alle geïnteresseerde Nederlandssprekende kinderen in Boekarest en via zoom gelijktijdig aan leerlingen in de omliggende landen waar geen NTC-school is. Bij de aanname van nieuwe leerlingen vanaf groep 3, wordt van de leerlingen verwacht dat een basishoeveelheid aan kennis van het Nederlands aanwezig is. (corresponderend met hun leeftijd).

Om de kwaliteit van de huidige onderwijsactiviteiten te kunnen garanderen is een bepaald basisniveau van de Nederlandse taal vereist van nieuwe leerlingen. Het kan dus voorkomen dat een kind niet toegelaten kan worden tot het onderwijs van DT.

Intake-gesprek

Wanneer ouders informatie aanvragen of de leerling aanmelden, volgt meestal een intake-gesprek met de directeur van DT. In dit gesprek wordt het taalniveau van de leerling besproken, het onderwijskundig rapport van de voorgaande school bekeken en worden de verwachtingen ten aanzien van de leeropbrengst bepaald. Tevens worden

de ouders geïnformeerd over hun verwachte bijdrage aan het onderwijsleerproces. De directeur plaats de leerling op basis van het intake-gesprek, wens van de ouders en onderwijskundig rapport in een van de jaargroepen. Vervolgens kunnen 3 proeflessen plaats vinden. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij DT op zijn of haar plek zit.

Huisvesting

DT is gehuisvest vanaf het schooljaar 2013-2014 enkel in de American International School of Bucharest - AISB, Bulevardul Pipera 196, 077190 Voluntari, Judet Ilfov.

www.aisb.ro

Als back-up locatie heeft de NTC-school ook een lokaal bij Kasta Events/Metal, Bulevardul Pipera 2A, 077190 Voluntari, Judet Ilfov. www.kasta.com

3 Sterkte-zwakteanalyse*

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema ziet dat er als volgt uit:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laagdrempeligheid en openheid. 2. Goed inspectierapport maart 2020. 3. Hudige financiële situatie is goed met buffer. 4. Veilig en prettig schoolklimaat. 5. DT kent een professionele kwaliteitscultuur. 6. Faciliteiten. 7. DT heeft een MoU met de AISB. 8. DT heeft dus gratis lokalen en technische hulp van de AISB en een back-up lokaal bij Kasta Events/Metal. 9. DT is sinds maart 2020 100% hybride, dus op locatie en gelijktijdig via zoom voor leerlingen in omringende landen waar geen NTC-school is. 10. Elke leerling, van groep 1 t.e.m. 8, heeft zijn eigen basispoortaccount en zijn online software. 11. Elke leerling heeft een abonnement bij OBA voor e-books. 12. Directeur - leerkracht staat onder contract van de AISB. 13. De leerkracht is examinator van CNaVT, Certificaat Nederlands als Vreemde Taal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is maar 1 leerkracht die ook directeur is. 2. Homogene jaargroepen - differentiatie enkel in daggroepen. 3. De taalmethode is leidend voor de les - rol van leerkracht is kennis overdragen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Goede contacten met NOB. 2. Goede contacten met Belgische en Nederlandse ambassade, met BE en NL gemeenschap en met VIW-Roemenië. 3. Veel aandacht aan talentontwikkeling op gebied van taal & cultuur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kleine NTC-school. 2. Leerlingenaantal schommelt jaarlijks rond de 30 leerlingen. 3. Digitalisering, mogelijk dat het analoge leren snel achterhaald zal zijn. 4. Sommige NL / BE multinationals sturen geen CEO's meer maar nemen lokale RO mensen.

4 Missie

De primaire functie van DT is het verzorgen van hoogwaardig Nederlandse taal- en cultuuronderwijs door een professionele leerkracht aan studenten in de leeftijd van 4 tot 12 jaar volgens de eisen, doelstellingen en richtlijnen van de Nederlandse overheid voor Nederlandse taal- en cultuurscholen.

De school en ouders zorgen dat de leerlingen betrokken zijn bij hun taken, met maximale inzet leren en met veel

plezier werken.

Onze kernwaarden:



Plezier

DT is kleurrijk en veelzijdig, omdat leren met plezier zorgt voor hogere leeropbrengsten en meer zelfvertrouwen



Eigentijds

Met actuele onderwijskundige inzichten en moderne leermiddelen verzorgt DT eigentijds moedertaalonderwijs. Elke leerling heeft zijn basispoort account en een abonnement op OBA voor e-books. DT is 100% hybride, lessen zijn gelijktijdig op locatie en te volgen via zoom.



Kwaliteit

DT biedt kwalitatief hoogwaardig moedertaalonderwijs, verzorgd door een deskundige leerkracht-directeur die streeft naar maximale leeropbrengsten

5 Parels*

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook aspecten waar we trots op zijn (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze 'parels':

Bibliotheek

Wij zijn ook erg trots op onze zeer ruime (en mooie) bibliotheek die gevuld is met Nederlandse boeken voor alle niveaus van onze leerlingen. Ook werden er na het inspectiebezoek van maart 2020 nieuwe informatieboeken aangeschaft. Elke leerling heeft ook een eigen abonnement bij OBA, de Openbare Bibliotheek van Amsterdam en kunnen er e-books lenen.

Leesniveaueu




Tevens zijn wij trots op het stijgende leesniveau en de stijgende interesse van onze leerlingen, mede dankzij het project: kilometerlezen dat in november 2019 tijdens de kinderboekennamiddag van start ging en ingeleid werd door de Nederlandse schrijver Jozua Douglas in zijn youtube filmpje aan de NTC kinderen. In de loop van het schooljaar zijn er onwijs meer boeken gelezen (kilometers) en is ons leesniveau flink omhoog gegaan.

Nederlandstalige gemeenschap

Naast het lesprogramma van DT organiseert DT in Boekarest verschillende culturele activiteiten. Hierdoor is er een grote Nederlandstalige gemeenschap ontstaan, die waarde hecht aan en het zeer belangrijk vinden om onze Nederlandse cultuur in stand te houden.

Zoals :

1. In september een klimactiviteit = teambuilding.
2. In november avondwandeling met een in stukjes voorgelezen boekje.
3. In december een sinterklaasfeest voor de hele Nederlandssprekende gemeenschap.
4. In februari een cultuurles en winterwandeling over bvb., de Nederlandse provincies, oude ambachten, bekende Nederlanders (Belgen en Roemenen) en Werelderfgoederen uit Nederland (België en Roemenië)
5. In maart een bedrijfsbezoek zoals er al geweest zijn : een bezoek aan de Nederlandse ambassade, KLG transport, Mees Chocolates.
6. In mei als jaarlijkse afsluiter een konings-kinder-straatfeest = teambuilding en PR voor DT dit ook in samenwerking met VIW-Roemenië.

	Parel	Standaard
	Bibliotheek	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Leesniveau	OR1 - Resultaten
	Nederlandstalige gemeenschap	OP6 - Samenwerking

6 Visie

Een warm welkom

De school wil een veilig en warm pedagogisch klimaat creëren, waarbinnen de leerkracht, leerlingen en ouders zich open kunnen uiten, uitgedaagd worden om mee te denken en mee te beslissen zodat alle betrokkenen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Elke 2 jaar doen we een ouderinformatie-moment.

Een hoog academisch niveau

DT wil streven naar een maximale leeropbrengst. DT wil werken met een professionele leerkracht die enthousiast is, betrokken is bij de leerlingen, die de ontwikkelingen van de leerlingen systematisch volgt, die uitdagende leeromgevingen ontwerpt, die gedegen evalueert en rapporteert en daarnaast gemotiveerd is om zelf nieuwe kennis te verwerven door onder andere de jaarlijkse bijscholing van NOB in Nederland.

Uitdagende ervaringen

DT wil ervoor zorgen dat de leerlingen hard werken en betrokken zijn bij hun taken, dat ze plezier hebben in leren en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. DT wil het aanbod van Nederlandse taal en Nederlandse en Belgische cultuur richten op het eigen niveau van elke leerling in uitdagende contexten, zowel binnen als buiten de school. Het moet de Nederlandse- en Belgische identiteit van de leerling bevestigen, waardoor de leerling aansluiting behoudt met Nederland en België - Vlaanderen.

	Streefbeelden
1.	DT wil een taalrijke en ontdekkende leeromgeving creëren die gebaseerd is op zinvolle en betekenisvolle contexten en taalgebruikerssituaties waarbij vanuit de interesse van het kind wordt gewerkt en de verworven taalkennis wordt toegepast. We zijn continu op zoek naar duurzame links in de Nederlandstalige gemeenschap.
2.	DT streeft ernaar dat zowel de leerlingen als de leerkracht regelmatig reflecteren op hun eigen ontwikkeling en persoonlijke groei en daarmee zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren en functioneren. Belangrijk is dat de leerkracht de leerling faciliteert en hem helpt het juiste denkkader te creëren waarbij de eigen verantwoordelijkheid voor kwaliteit van werk en het behaalde niveau centraal staan.
3.	DT wil een excellente school zijn die opbrengstgericht werkt volgens de modernste pedagogische richtlijnen en didactische toepassingen, zodat alle betrokkenen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf en de ander te halen. Professional Development: studie en jaarlijkse NOB-bijbscholing van de leerkracht. Explicite aandacht voor het zichtbaar maken van het leren: de nadruk ligt op ontwikkeling van producten.

7 Onderwijskundig beleid

Wij zorgen ervoor dat er voldoende tijd is voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Zoals in onze missie (hoofdstuk 4) is aangegeven, heeft de DT - om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen - als richtlijn een minimum aantal gewenste onderwijsuren van 120 uur per jaar. Voor de kinderen zijn weken van 2 uur effectieve uren beschikbaar. De overige uren worden ingevuld door huiswerk (via hun basispoort account) en de cultuurzaterdag.

De feitelijke onderwijstijd maximaliseren wij door het treffen van de volgende maatregelen :

1. DT voert een actief beleid om onnodig verlies van deze schaarse onderwijstijd tegen te gaan, DT zorgt ervoor dat de lessen op tijd beginnen, gaat ordeverstoringen tegen en doet er alles aan om lesuitval te voorkomen. De leertijd breidt DT uit door het geven van huiswerk en het afwerken van de contractbundel.
2. DT houdt de tijd voor niet-onderwijsinhoudelijke zaken - klassenmanagement, administratie, organisatie - tijdens de les zo beperkt mogelijk.

Zoals omschreven in de visie, streeft DT naar om een pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen de leerkracht, leerlingen en ouders zich open kunnen uiten, uitgedaagd worden om mee te denken en mee te beslissen zodat alle betrokkenen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

NTC-onderwijs is bedoeld voor kinderen die in het buitenland (internationaal of lokaal) onderwijs volgen en daarnaast ook Nederlandse Taal en Cultuur willen studeren, zodat achterstand in de Nederlandse taal voorkomen wordt en de instroom in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs bij terugkeer wordt vergemakkelijkt. Deze vorm van onderwijs wordt door de Nederlandse overheid gesubsidieerd, mits de school aan de door de inspectie gestelde eisen voldoet. En dit was het geval in 2011, 2016 en 2020.

De onderwijsvorm wordt gesteund door Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland)

Schoolgrootte

DT telt momenteel 30 leerlingen. De leerlingenpopulatie bestaat uit Nederlandse-, Vlaamse- en gemengde gezinnen. Voor veel ouders van jonge kinderen is het een geruststelling dat hun kinderen, ondanks dat ze in het buitenland wonen, een gedegen basis leggen in de Nederlandse taal op DT. Ook doen er sinds maart 2020 kinderen mee met de online hybride NTC-lessen vanuit heel Roemenië, Servië, Moldavië en Hongarije.

Onderwijsaanbod

Het onderwijs in DT heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en Vlaanderen, zodat leerlingen bij terugkeer zoveel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandstalig onderwijs. DT richt zich op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. DT onderscheidt spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen :

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Inzet van ICT

De klaslokalen beschikken over een Smartboard en daar wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Tevens beschikken alle kinderen tijdens de lessen over een eigen of een door DT voorziene google chromebook die gebruikt wordt tijdens de hybride lessen via basispoort en online software. Ook om hun huiswerk te maken en e-books te lezen van OBA. Ook kunnen alle leerlingen oefenen op beetjespellen.nl en/of beterspellen.nl enz.

De ontwikkeling van de leerlingen op DT komt in een LOVS, een Leerling- en OnderwijsVolgSysteem. Een mapje met alle mogelijke documenten en toetsresultaten van de leerling.

DT richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daartoe biedt DT een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal. DT maakt hiervoor gebruik van de NTC- Leerlijnen. Het aanbod van DT is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Nederlands taalonderwijs

Kleuters groep 1 en 2 (4-6 jaar)

DT biedt interactief taalonderwijs aan, waarbinnen de nadruk ligt op beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschat.

Aan de hand van thema's worden klassikale activiteiten georganiseerd. Met behulp van actuele materialen en hulpmiddelen wordt doelgericht gewerkt aan de tussendoelen beginnende geletterdheid.

Het globale werkrooster is zodanig ingericht dat er een juiste balans is tussen :

1. Mondelinge taalactiviteit
2. Woordenschatactiviteit
3. Interactief voorlezen / leespromotie
4. Activiteit m.b.t. beginnende geletterdheid

5. Zelfstandig werken.

Tevens geeft het rooster de gelegenheid voor eigen inbreng van leerlingen, een mate van keuzevrijheid en biedt het structuur.

Groepen 1 en 2

Voor groep 1 en 2 gebruikt DT de software :

- 1) Kleuterplein van Malmberg
- 2) Schatkist van Zwijsen

Groep 3 (6-7 jaar)

Voor groep 3 gebruikt DT de software :

Lijn 3 - Aanvankelijk lezen van Malmberg

DT streeft ernaar dat de leerlingen aan het einde van groep 3 op Avi 3 zitten wat betekent E3-M4.

Groep 4 t/m 8

Kinderen op de basisschool zijn ontzettend gemotiveerd om te leren mits de doelen helder zijn, resultaten tastbaar, de stof gestructureerd is en de opdrachten compleet en uitdagend zijn. DT sluit hier graag op aan om zo maximale resultaten te behalen.

De lesmethoden in het basisonderwijs zijn ontworpen aan de hand van de kerndoelen en tussendoelen Nederlands. We werken taakgericht, leerlingen vertrekken vanuit een duidelijke opdracht of taak en werken toe naar het zelfstandig creëren van een product.

DT maakt gebruik van de software-methode "Taal Actief 4" van Malmberg.

Ruime aandacht wordt besteed aan het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden.

Voor het deelgebied begrijpend lezen wordt onder andere de methode "Nieuwsbegrip" gebruikt.

Groep 4 t/m 8

Domein	Lesprogramma
Begrippen en taalverzorging	Software Taal Actief 4 / Nieuwsbegrip
Lezen	Software Taal Actief 4 / Nieuwsbegrip
Mondelinge taalvaardigheid	Software Taal Actief 4 / Nieuwsbegrip
Schrijven	Software Taal Actief 4 / Nieuwsbegrip
Woordenschat	Software Taal Actief 4 / Nieuwsbegrip

Cultuuronderwijs

Binnen de wekelijkse Nederlandse Taal- en Cultuurlessen staan regelmatig cultuurlessen op het programma door middel van Nieuwsbegrip, NederLAND in ZICHT, Vroeger en nu (entoen.nu canon). Buiten de lessen staan er jaarlijks 6 cultuurzaterdagen op de kalender.

- 1. In september : Klimactiviteit = teambuilding start van het schooljaar. Contact mogelijk tussen nieuwe gezinnen en gezinnen die er al een paar jaar zijn en ook met de leekracht en schoolbestuur.
- 2. In november : Kinderboeken-avondwandeling met verhaal en warme chocomelk.
- 3. In december : Sinterklaasfeest voor hele Nederlandse gemeenschap.
- 4. In februari : cultuur-winterwandeling.
- 5. In maart : bedrijfsbezoek.
- 6. In mei : konings-kinder-straatfeest = teambuilding en afsluiting van het schooljaar.

De directeur - leerkracht is voor 19 uur per week aangesteld en dit voor 52 weken. De directeur - leerkracht runt de hele NTC-school "De Trekvogel" De leerkracht is ook onder contract van de Amerikaanse Internationale school van Boekarest AISB en er is tussen DT en AISB een MoU (Memorandum of Understanding). Elk jaar volgt de directeur - leerkracht de bijscholing van NOB in Nederland.(indien het ivm covid door kan gaan) Hierdoor is er ruime mogelijkheid m.b.t. ontwikkelingsmogelijkheden. Deze ontwikkelingsmogelijkheden zorgen voor een hogere kwaliteit van onderwijs.

Ook in deze paragraaf vind je een opsomming van de kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten die naar voren zijn gekomen uit de evaluatie van ons onderwijskundig beleid. Ook staan hier de punten bij die uit het ZelfEvaluatieInstrument kwamen.

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt methode-onafhankelijke, genormeerde toetsen.	hoog

8 Personeelsbeleid

De directeur - leerkracht "Jan Struys" heeft lesbevoegdheid van de onderwijsinspectie in Nederland.

Net als in vele andere beroepen is het ook voor de directeur / leerkracht van belang dat hij de ontwikkelingen binnen het onderwijs volgt en aandacht schenkt aan vergroting van zijn deskundigheid. Naast het bijhouden van de vakliteratuur volgt de directeur / leerkracht hiertoe bijscholingscursussen in Nederland. De cursussen worden verzorgd door de Stichting NOB.

De directeur / leerkracht "Jan Struys" heeft tot nu de volgende bijscholingscursussen van Stichting NOB gevolgd :

1. juli 2009 Basiscursus B - NTC
2. juli 2010 Haal meer uit je taalmethode
3. juli 2011 Onderwijs en Nieuwe media
4. juli 2012 Leidinggeven in het NTC-onderwijs
5. juli 2013 Total Physical Response
6. juli 2014 Zo leer je kinderen lezen en spellen
7. juli 2015 Nederlands in de onderbouw VO
8. juli 2016 Meertaligheid en R-3-onderwijs
9. juli 2017 ICT-toepassingen in mijn klas
10. juli 2018 E.H.B.O. voor kinderen en volwassenen
11. juli 2019 De school als organisatie
12. juli 2020 Spelend taal leren als basis bij peuters en kleuters (niet o.w.v. Covid)
13. juli 2021 Ook geen bijscholing o.w.v. Covid.

De directeur - leerkracht heeft een contractovereenkomst met het schoolbestuur van DT.

De directeur - leerkracht heeft een local hired teacher service contract met de American International School of Bucharest (AISB)

Er is een Memorandum of Understanding (MoU) tussen het bestuur van DT en AISB.

De directeur - leerkracht is geen lid van het schoolbestuur van DT maar neemt wel deel aan de bestuursvergaderingen waar mogelijk.

De taken van de directeur - leerkracht zijn inhoudelijk en gericht op het geven van Nederlandse Taal en Cultuur van het Nederlandstalig gebied:

- i.s.m. bestuur opstellen schoolplan, schoolgids;
- voorbereiden en geven lessen Nederlandse Taal en Cultuur van het Nederlandstalig gebied;
- begeleiden leerlingen en bijhouden leerlingvolgsysteem;
- waarborgen kwaliteit onderwijs (bijhouden eigen kennis, vragen feedback, verzorgen aanschaf nieuw lesmateriaal in overleg met het bestuur e.d.);
- verzorgen communicatie met de ouders over (de vorderingen van) de leerlingen
- regulier opstellen (incl. afstemmen met bestuur) en uitsturen van de Nieuwsbrief;
- de directeur - leerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor de algehele kwaliteit van het onderwijs dat DT biedt.

In deze paragraaf vind je een opsomming van de kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten die naar voren zijn gekomen uit de evaluatie van ons personeelsbeleid. Ook staan hier de punten bij die uit het ZelfEvaluatieInstrument kwamen.

9 Organisatiebeleid

Bestuurlijke organisatie :

Het schoolbestuur van DT wil in het algemeen vooral een **beleidsbepalend bestuur** zijn. Het bestuur bepaalt de kaders en de voorwaarden waarbinnen de directeur het onderwijs vormgeeft. Het primaire onderwijsproces is de verantwoordelijkheid van de directeur. Het bestuur is nauw betrokken bij het bepalen van beleid, maar geeft de directeur veel ruimte voor de uitvoering van onderwijs. Er liggen heldere afspraken ten grondslag aan deze werkwijze.

Algemene taken van het bestuur :

- Vaststellen, vastleggen en deel uitvoeren van het beleid van de school :
- Beheertaken, inclusief gebruik schoollocatie en budget voor lesmateriaal e.d.;
- Financieel beleid, inclusief deugdelijk verzorgen boekhouding;
- Onderwijskundig beleid, zoals bepalen onderwijskundige visie, toezicht op schoolopbrengsten;
- Personeelsbeleid;
- Verantwoordingsbeleid, inclusief kwaliteitszorg;
- Erop toezien dat het beleid gevolgd wordt;
- Waarborgen van de inspraak van en communicatie met de ouders;
- Dagelijkse taken uitvoeren.

Naar functie

De voorzitter

De voorzitter heeft een leidinggevende functie :

- leiden van vergaderingen;
- met de secretaris een voorstel voor de vergaderagenda opstellen;
- nagaan of afspraken zijn nagekomen en/of afgehandeld;
- initiëren van beleid;
- onderhouden van contact met directeur - leerkracht;
- onderhouden van externe contacten (zoals Nederlandse- en Belgische ambassade, Nederlands- en Belgisch bedrijfsleven, leslocatie DT (nu AISB) en lokale overheid);
- voeren van public relations ten gunste van het Nederlands onderwijs;
- voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met de directeur - leerkracht i.s.m. een van de andere bestuursleden;
- bewaken kwaliteitscontrole (incl. contacten NOB, inspectie)
- afhandelen juridische zaken van de school.

De secretaris

De secretaris is 'penvoerder' van de school :

- samen met voorzitter opstellen van agenda vergaderingen;
- opstellen en rondsturen aan het bestuur van notulen van vergaderingen;
- voeren van de correspondentie, waar nodig i.s.m. de voorzitter en/of penningmeester;
- inschrijven / uitschrijven leerlingen;
- verzorgen van schriftelijke informatie voor ouders, externe contacten etc.;
- beheren van het schoolarchief zowel op papier als digitaal m.u.v. financiële stukken. (dit op een google drive)

De penningmeester

De penningmeester beheert de financiën van de school :

- opstellen en bewaken van de begroting;
- opstellen van een financieel meerjarenplan;
- beheren en uitvoeren van de financiële administratie / boekhouding;
- uitsturen en verzorgen incasso van facturen;
- opstellen van sponsorcontract tussen DT en AISB en betalen;
- afhandelen bankzaken DT;

- opstellen van het financieel jaarverslag;
- laten controleren van de boekhouding door externe controleur.

Veiligheidsbeleid

Ouders zijn op de hoogte gebracht van de klachtenregeling en hoe het meldpunt vertrouwensinspecteur in Nederland bereikt kan worden.

De AISB heeft zijn eigen veiligheidsbeleid m.b.t. het betreden van het schoolterrein, hiervan zijn de ouders van DT ook op de hoogte.

Ouders zorgen zelf voor vervoer van en naar de leslocatie in AISB.

De leerkracht neemt de leerlingen op de AISB persoonlijk over van de dagdocenten (tenzij anders afgesproken).

Ouders van NTC-kinderen van andere dagscholen brengen hun kinderen persoonlijk naar de klas.

Tenzij anders afgesproken dienen de leerlingen aan het eind van de les te worden opgehaald en is de leerkracht tot dat moment verantwoordelijk voor de leerlingen.

Na 18 uur ligt de verantwoordelijkheid weer bij de ouders.

Privacy

Per mei 2018 zijn er nieuwe Europese privacyregels, die ook gelden voor scholen die binnen de Europese Unie gevestigd zijn. De regels in de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) geven leerlingen en ouders meer controle over hun persoonsgegevens.

AISB en dus ook DT beschikt over een privacyreglement, waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, leerkracht, medewerkers en ouders. En hoe lang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Deze informatie kunt u altijd opvragen.

Contact met ouders :

Contacten met ouders zijn erg belangrijk ter ondersteuning van het Nederlands leren. De betrokkenheid van de ouders is groot. Het aantal leerlingen is niet zo groot, ongeveer een 30-tal, dagelijks 6-7 leerlingen en er is veel contact tussen de ouders en leerkracht en tussen de ouders onderling.

DT wil de belangrijke rol die ouders hebben bij de ondersteuning van het Nederlands leren meer voor het voetlicht brengen.

Omgekeerd is het belangrijk dat ouders weten wat er op school aan bod komt, zodat zij hierop kunnen inspelen.

De ouders kunnen ook altijd het wekelijks contract van de kinderen volgen waardoor ze ook van alle doelstellingen van die week op de hoogte zijn. Ook vinden ze daar het huiswerk.

Het contact met de ouders wordt bevorderd door :

1. Zaterdagactiviteiten :

De organisatie van 6 zaterdagactiviteiten. Deze activiteiten maken deel uit van het totaal aantal aangeboden lessen.

- In september : Klimactiviteit = teambuilding start van het schooljaar. Contact mogelijk tussen nieuwe gezinnen en gezinnen die er al een paar jaar zijn en ook met de leerkracht en schoolbestuur.
- In november : Kinderboeken-avondwandeling met verhaal en warme chocomelk.
- In december : Sinterklaasfeest voor hele Nederlandse gemeenschap.
- In februari : cultuurles en winterwandeling
- In maart : bedrijfsbezoek
- In mei : konings-kinder-straatfeest = teambuilding en afsluiting van het schooljaar.

2. Oudergesprekken :

Naast de korte gesprekken na de lessen, of gesprekken tijdens de zaterdagactiviteiten krijgen de ouders ook de gelegenheid minstens 1 maal per jaar de vorderingen van hun kindern te bespreken met de leerkracht tijdens een 10-minuten gesprek. Uiteraard is het ten alle tijden mogelijk om met de leerkracht een gesprek in te plannen. Dit kan nu ook via zoom.

3. Rapporten :

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport.

4. Ouderinformatiemoment :

DT organiseert jaarlijks of 2-jaarlijks tijdens het schooljaar een bijeenkomst met de ouders, waarin DT de werkwijze voor het komende schooljaar toelicht.

In dit informatiemoment zal ook het belang van thuis Nederlands spreken naar voren komen, en zal DT tips geven hoe ouders het Nederlands taalaanbod kunnen vergroten. Naar verwachting zal hierdoor bij de kinderen de motivatie toenemen om Nederlands te leren. Tijdens de covid pandemie zal dat ouderinformatiemoment via zoom gehouden worden.

Externe contacten :

1. AISB - American International School of Bucharest :

Aangezien DT AISB als host heeft, bestaan er nauwe banden met de AISB en deze banden worden onderhouden door de directeur - leerkracht.

2. Ambassades :

Van oudsher is er een goede relatie tussen DT en de Nederlandse- en Belgische ambassade. Deze relatie onderhouden blijft een continue proces.

3. Kamers van Koophandel :

De directeur - leerkracht onderhoudt ook zeer goede contacten met de NRCC, Nederlands Roemeense kamer van koophandel en BEROCC, Belgisch Roemeense kamer van koophandel.

De directeur - leerkracht "Jan Struys" is ook de officiële vertegenwoordiger van Vlamingen in de Wereld - Roemenië.

4. Stichting NOB - Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland :

Met deze stichting is er regelmatig contact. Ook bezoekt de directeur - leerkracht regelmatig de website om op de hoogte te zijn van de laatste ontwikkelingen in onderwijsland. De directeur - leerkracht volgt ook jaarlijks een bijscholing van NOB.

5. Vertrouwensinspecteur (voor klachten seksuele intimidatie, pesterijen...)

Tel: +31 30 670 3001 www.onderwijsinspectie.nl Zoek op vertrouwensinspecteurs.

6. Onderwijsinspectie OCW :

Een onderwijsinspecteur van de Nederlandse onderwijsinspectie OCW komt eens in de vier jaar langs om de school te beoordelen op diverse facetten. Dat was zo in 2011, 2016 en 2020.

Het laatste inspectierapport dateert van maart 2020.

Het volgende inspectieonderzoek zal plaatsvinden rond 2024.

Ook in deze paragraaf vind je een opsomming van de kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten die naar voren zijn gekomen uit de evaluatie van ons organisatie beleid.

Ook staan hier de punten bij die uit het ZelfEvaluatieInstrument kwamen.

10 Financieel beleid

Inleiding

De Nederlandse lessen worden gegeven in de American International School of Bucharest (AISB) en gelijktijdig via zoom.

De Nederlandse overheid zal, waar mogelijk, in de vorm van leerlinggebonden subsidies bijdragen aan DT.

De subsidie-inkomsten komen geheel ten goede aan het onderwijs op DT.

DT is verantwoordelijk voor het beheer van de eigen financiën.

DT vraagt van de ouders een bijdrage in de lessen en informeren hen tijdig over de hoogte daarvan.

Tijdens het jaarlijkse of 2-jaarlijkse informatieve oudermoment wordt verantwoording afgelegd over de inkomsten en uitgaven van de school.

Inkomsten DT

De belangrijkste inkomsten van DT bestaan uit de subsidie van NOB en de les gelden van de kinderen. Dit zijn de primaire inkomsten van de school en in principe dekken deze alle kosten van DT. DT ontvangt nagenoeg geen secundaire inkomsten, zoals overige subsidies, sponsoring en donaties.

Uitgaven DT

De belangrijkste uitgaven van DT bestaan uit de vergoeding van de directeur - leerkracht en in mindere mate uit de leermiddelen en cursussen van de leerkracht.

Voor de leermiddelen (sinds maart 2020 online software van Malmberg en Zwijsen) wordt voldoende geld uitgetrokken, mede afhankelijk van de wensen van de directeur - leerkracht.

Aan de leerkracht wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan de jaarlijkse bijscholing van NOB in Nederland. De kosten (inclusief verblijfskosten) en het vliegticket worden door DT betaald.

De overige uitgaven hebben betrekking op de culturele zaterdagactiviteiten van de school.

De daarvoor benodigde financiële middelen zijn in het budget voorzien.

Een overzicht van ons financiële beleid kan ten allen tijden opgevraagd worden bij het bestuur van DT.

In deze paragraaf vind je een opsomming van de kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten die naar voren zijn gekomen uit de evaluatie van ons financieel beleid. Ook staan hier de punten bij die uit het ZelfEvaluatieInstrument kwamen.

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren van een kascontrolecommissie	hoog
Meerjarenbegroting met cyclische uitgaven	hoog

11 Kwaliteitszorg

Inleiding

Deze paragraaf beschrijft het stelsel van kwaliteitszorg dat DT hanteert op school. Om onze kwaliteit van onderwijs en organisatie te meten, heeft DT gekozen voor de zelfevaluatie van "mijnschoolplan.nl". De aandachtspunten die uit deze zelfevaluatie naar voren kwamen, zijn onder andere terug te vinden in het hoofdstuk 'Aandachtspunten'. In de meerjarenplanning komen deze aandachtspunten weer terug. Hier wordt de planning van de aandachtspunten verder uitgewerkt. De monitors in "mijnschoolplan.nl" geven inzicht in hoe ver we zijn met de aanpak van de aandachtspunten.

Het kwaliteitsbeleid van DT begint met het stellen van 5 vragen :

- Doet DT de goede dingen?
- Doet DT die dingen goed ?
- Hoe weet DT dat ?
- Vinden anderen dat ook ?
- Wat doet DT met die wetenschap?

Deze vragen heeft DT zichzelf ook gesteld.

Om het kwaliteitsbeleid van DT te bepalen maakt DT gebruik van het zelfevaluatie-instrument van Stichting NOB en het ZEI van mijnschoolplan.nl.

Het kwaliteitsbeleid valt uiteen in verschillende stappen :

- formuleren van prioriteiten
- ontwikkelen van een aanpak
- uitvoeren en evalueren en borgen van de kwaliteit
- beleidsvoornemens van DT

DT ziet de zorg voor kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom willen we naast de directeur - leerkracht ook de ouders en - niet te vergeten - de kinderen hier nadrukkelijk bij betrekken. Onze ervaring is dat kinderen heel goed in staat zijn om de sterke en zwakke punten van de school te benoemen.

Ook wordt er in de DT jaarlijks of 2-jaarlijks een ouderenquête gehouden. Deze enquête wordt dan tijdens een informatie-ochtend besproken met de ouders en het bestuur van DT. Het bestuur bespreekt dan het vorige en huidige schooljaar en samen kijken we al verder naar het nieuwe schooljaar

Verder willen we uit de inspectierapporten de belangrijkste verbeterpunten, ofwel beleidsvoornemens halen.

De volgende stap in ons kwaliteitsbeleid is het maken van keuzes, om goed te kunnen werken aan de kwaliteit is het belangrijk om met elkaar prioriteiten te stellen. De prioriteiten formuleert DT op een SMART-manier in de vorm van concrete doelstellingen.

SMART staat voor :

- **S** pecifiek : concreet
- **M** eetbaar : evalueerbaar
- **A** cceptabel : instemming van betrokkenen
- **R** ealistisch : haalbaar
- **T** ijdgebonden : gepland in tijd

Bestaande kwaliteit en gerealiseerde verbeteringen moeten worden onderhouden. Het handhaven van de kwaliteit van ons onderwijs wordt bemoeilijkt door de vele bestuurswisselingen waarmee een NTC-school alsook DT nu eenmaal te maken heeft. Om dit te ondervangen besteden wij extra aandacht aan de overdracht van taken aan nieuwe bestuursleden. Alle bestuurs-, leerkracht-, school- en beleidsdocumenten staan op een google drive. Nieuwkomers kunnen zich zo eenvoudig inlezen.

Zorg en begeleiding van leerlingen

DT vindt dat zorg en begeleiding voor leerlingen er toe moet leiden dat ze, ongeacht hun capaciteiten, leerproblemen en/of handicaps, een goede kans krijgen binnen de school, om zich met hun mogelijkheden en die van de school optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan de basisbehoeften van de leerlingen centraal: competentie, autonomie en relatie.

Dit probeert DT te bereiken door middel van het zorgvuldig en systematisch volgen van de ontwikkeling om vervolgens daar waar nodig de juiste interventies te kunnen uitvoeren. Na toetsing binnen niet taalmethode gebonden toetsen, vindt indien nodig diagnostisch onderzoek plaats en wordt individuele hulp geboden. DT streeft ernaar een veilig ontwikkel- en leerklimaat te creëren.

DT vindt het belangrijk om hierbij ook de ouders te betrekken, te begeleiden en te steunen.

De praktijk

Op DT streven we ernaar om de leerlingen de groep te laten volgen die ze aankunnen en zitten dus niet altijd op leeftijd maar op leerstof die ze aankunnen met een maximum van 2 jaar achterstand.

Dit willen we mede vorm geven door een **pedagogisch klimaat** te creëren waarbinnen :

- de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- de leerlingen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen;
- de leerkracht een positieve en verwachtingsvolle houding naar de leerlingen toe heeft;
- duidelijkheid heerst inzake gedragsregels en onderlinge omgang;
- rust, orde en regelmaat kernbegrippen zijn.

Vanuit dit **pedagogisch klimaat** willen we bewerkstelligen dat onze leerlingen zo mogelijk in een doorgaande lijn via een duidelijke organisatie leerstof aangeboden krijgen. Hierdoor kan elke leerling zich zo goed mogelijk en zelfstandig ontwikkelen.

Om aan het bovenstaande inhoud te kunnen geven hebben we een aantal concrete **doelen** geformuleerd :

1. DT stelt zich op de hoogte van de beginsituatie van de leerling via een intakegesprek en/of een onderwijskundig rapport van vorige school en/of 2-3 proeflessen;
2. DT neemt de gegevens van de leerlingen op in een leerlingdossier;
3. DT bepaalt systematisch de vorderingen van de leerlingen;
4. DT maakt een analyse van de vorderingen;

5. DT vertaalt voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften de hulpvraag in een handelingsplan;
6. DT houdt bij het maken van de handelingsplannen rekening met de planning op groepsniveau;
7. Over vorm en inhoud, het werken met- en het evalueren van deze plannen zijn afspraken gemaakt;
8. Bij het verlaten van DT worden alle relevante gegevens in de vorm van een onderwijskundig rapport overgedragen;

Toetsen

- DT doet minimum 1x per jaar niet-methodegebonden toetsen;
- Bij de afname van de niet-methodegebonden toetsen wordt de toetsinstructie uit de handleiding gevolgd;
- De leerkracht zorgt zelf voor het kopiëren van de benodigde toetsmaterialen;
- De leerkracht voert zelf de scores van de niet-methodegebonden toetsen in / aan.

Handelingsplan

- Bij een herhaalde D of E score kan overgegaan worden tot een handelingsplan;
- De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer hun kind een handelingsplan heeft en vraagt om een handtekening (niet voor goedkeuring, maar ter informatie) en informeert de ouders ook tijdens het verloop en vervolg;
- De leerkracht bespreekt het handelingsplan met de leerling zodat de leerling deelgenoot gemaakt wordt van het plan;
- De leerkracht houdt zelf bij wanneer een handelingsplan geëvalueerd moet worden;
- Het handelingsplan is een werkformulier en zit in de groepsmap, de leerkracht maakt gedurende het verloop van het handelingsplan aantekeningen wat de vorderingen zijn;
- De afgeronde handelingsplannen (met evaluatie) worden in het leerlingdossier bewaard. De leerkracht zorgt zelf voor de evaluatie.

Individuele leerlijn

- Bij een E score, 3x achter elkaar, (m.u.v. woordenschat) start DT een individuele leerlijn voor die leerling. De kerndoelen eind groep 8 zullen niet gehaald worden, de leerstof wordt op niveau aangeboden;
- Wanneer de doelen van een individuele leerlijn niet behaald worden zal er een analyse nodig zijn om te kijken waar dit door komt;
- De leerkracht maakt de evaluaties en bespreekt dit met de ouders.

Methodegebonden toetsen

- Bij methodegebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse indien de leerling onvoldoende scoort. De leerkracht analyseert de fouten en geeft hulp;
- De leerkracht voert zelf de scores van de methode toetsen in en dit in het persoonlijk leerlingcijferrapport;
- Heeft een leerling voor de tweede keer een onvoldoende op de methodegebonden toets en is er hulp geboden in de klas (verlengde instructie, diagnostisch gesprek, eventueel huiswerk) dan kan de leerkracht een handelingsplan opstellen;
- Wanneer blijkt dat meer dan 20 % van de leerlingen op een methodegebonden toets en/of een niet methodegebonden toets uitvalt moet er een analyse gemaakt worden op groepsniveau om te achterhalen wat de oorzaak hiervan is (aanbod lesstof, methode, etc.). De leerkracht maakt er dan een analyse van .

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Observeren en volgen taalontwikkeling groep 1+2

De leerkracht werkt met een observatielijst taalontwikkeling. De leerkracht observeert de leerling en houdt bevindingen bij. Als de leerkracht signalen ziet van stagnatie van de ontwikkeling gaat hij hierover in gesprek met de ouders, en worden er tips gegeven.

Observeren en volgen van taalontwikkeling groep 3

De leerkracht werkt met de toetsbladen van de methode om te controleren of aangeleerde letters zijn geautomatiseerd

Het technisch leesniveau wordt gemeten met de AVI-leesbladen van de niet-methodgebonden toetsen. DT kiest er voor om de AVI-leesbladen als uitgangspunt te nemen. Het geeft DT bruikbare informatie over de leesvloeiendheid en het leestempo.

Observeren en volgen van taalontwikkeling groep 4 - 8

De onderdelen taal, grammatica en spelling worden getest met de toetsen en dictee van Taal Actief 4.

De ontwikkeling van het technisch lezen test de leerkracht met de AVI-leesbladen van de niet-methodegebonden toetsen. Ook gebruikt de leerkracht de begrijpend lezen toetsen van Nieuwsbegrip.

In principe behalen de leerlingen eind groep 8 AVI-Plus (AVI 9+).

Inspectie

Na reeds 3 positieve rapporten van de onderwijsinspecties in **2011** en **2016** heeft DT tijdens de laatste inspectie van **maart 2020** de kwaliteit van het onderwijs weten vast te houden en uit te bouwen. De ouders waarmee gesproken is, hebben een positief beeld van DT. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgend algemeen beeld :

- DT heeft de behaalde kwaliteit sinds het laatste bezoek van de inspectie weten vast te houden en op sommige punten verder verbeterd;
- DT haalt goede resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal;
- DT kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de leerlingen en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma;
- De aansluiting met het onderwijs in Nederland of Vlaanderen blijft op peil;
- Het aanbod is eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk;
- Op DT is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat;
- DT kent een professionele kwaliteitscultuur. Bestuur en directeur-leerkracht handelen vanuit een gezamenlijke visie.

DT heeft op 2 en 3 maart 2020 een schoolbezoek gehad van de onderwijsinspectie.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op DT op orde is :

DT heeft een basisarrangement voldoende.

Het volgende inspectieonderzoek zal plaatsvinden rond **2024**.

Bijlagen

1. Inspectierapport 2011
2. Inspectierapport 2016
3. Inspectierapport 2020

In deze paragraaf vind je een opsomming van de kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten die naar voren zijn gekomen uit de evaluatie van onze kwaliteitszorg. Ook staan hier de punten bij die uit het ZelfEvaluatieInstrument kwamen.

Actiepunt	Prioriteit
Het bestuur werkt met een gezonde meerjarenbegroting.	hoog
Het bestuur brengt jaarlijks verslag uit over de besteding van de subsidiegelden.	hoog
De school houdt ouders op de hoogte van de doelen en behaalde resultaten.	hoog

12 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	DT wil een taalrijke en ontdekkende leeromgeving creëren die gebaseerd is op zinvolle en betekenisvolle contexten en taalgebruikerssituaties waarbij vanuit de interesse van het kind wordt gewerkt en de verworven taalkennis wordt toegepast. We zijn continu op zoek naar duurzame links in de Nederlandstalige gemeenschap.	hoog
	DT streeft ernaar dat zowel de leerlingen als de leerkracht regelmatig reflecteren op hun eigen ontwikkeling en persoonlijke groei en daarmee zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren en functioneren. Belangrijk is dat de leerkracht de leerling faciliteert en hem helpt het juiste denkkader te creëren waarbij de eigen verantwoordelijkheid voor kwaliteit van werk en het behaalde niveau centraal staan.	hoog
	DT wil een excellente school zijn die opbrengstgericht werkt volgens de modernste pedagogische richtlijnen en didactische toepassingen, zodat alle betrokkenen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf en de ander te halen. Professional Development: studie en jaarlijkse NOB-bijbscholing van de leerkracht. Explicite aandacht voor het zichtbaar maken van het leren: de nadruk ligt op ontwikkeling van producten.	hoog
Overzicht van ons financiële beleid	Invoeren van een kascontrolecommissie	hoog
	Meerjarenbegroting met cyclische uitgaven	hoog
Overzicht van ons onderwijskundig beleid	De school gebruikt methode-onafhankelijke, genormeerde toetsen.	hoog
Overzicht van onze kwaliteitszorg	Het bestuur werkt met een gezonde meerjarenbegroting.	hoog
	Het bestuur brengt jaarlijks verslag uit over de besteding van de subsidiegelden.	hoog
	De school houdt ouders op de hoogte van de doelen en behaalde resultaten.	hoog